



ALCUNI CASI STUDIO

Il linguaggio della stampa:

analizzare e classificare le annate di un quotidiano

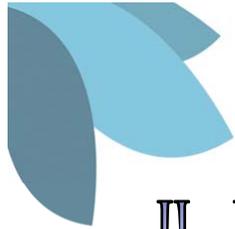
Il linguaggio della vita quotidiana:

come gli italiani raccontano le loro giornate

Il linguaggio dei bambini:

aggressività e bullismo nelle scuole





IL LINGUAGGIO DELLA STAMPA

Un campo di particolare interesse è quello relativo all'informazione giornalistica:

- è possibile confrontare rapidamente una stessa notizia riportata da fonti diverse
- è facile accedere ad archivi (più o meno completi) di annate complete

Il risultato è la possibilità pressoché illimitata di accedere ad una *emeroteca* virtuale

Le Monde Diplomatique è una rivista mensile caratterizzata da una visione critica e internazionale sui principali temi economici, politici, sociali e culturali

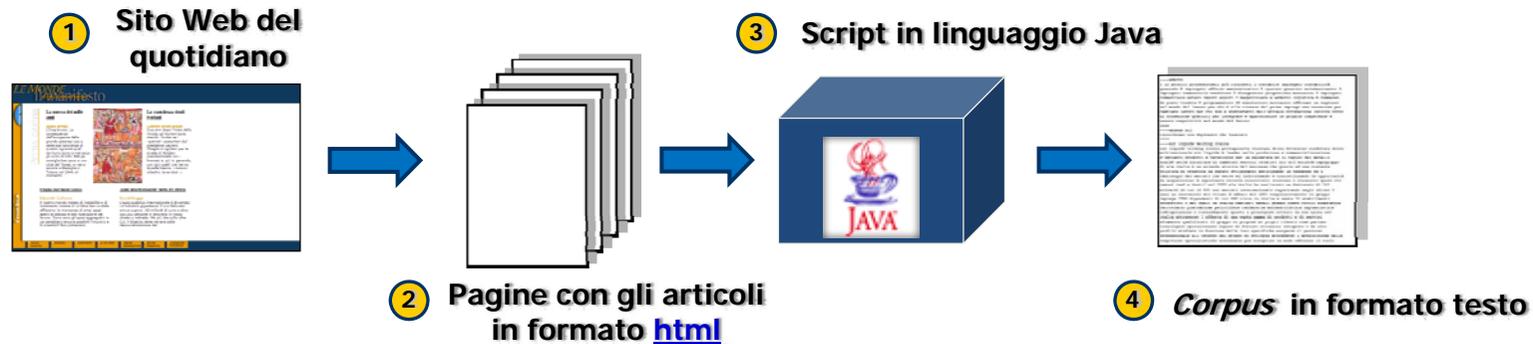
Attualmente, **LMD** è pubblicato in 20 lingue diverse e distribuito in circa 30 paesi, su carta o in formato elettronico

L'edizione italiana è composta da una selezione dei principali articoli, integralmente tradotti dal francese, con in più recensioni su film e libri a cura della redazione italiana





Le Monde Diplomatique in Italia dal 1998 al 2003



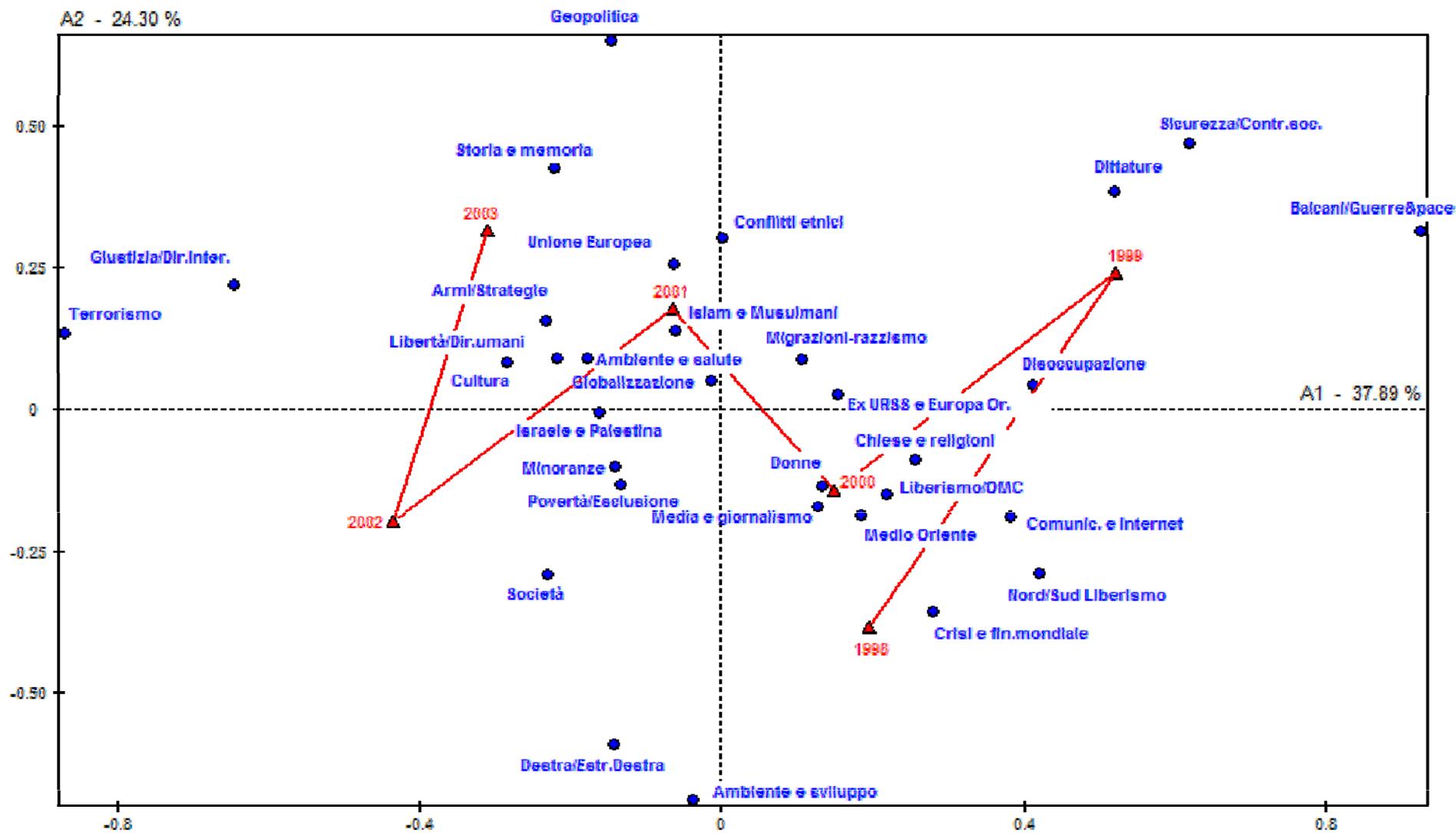
Il *corpus* contiene gli articoli pubblicati dal 1998 al 2003 nell'edizione italiana del mensile Le Monde Diplomatique

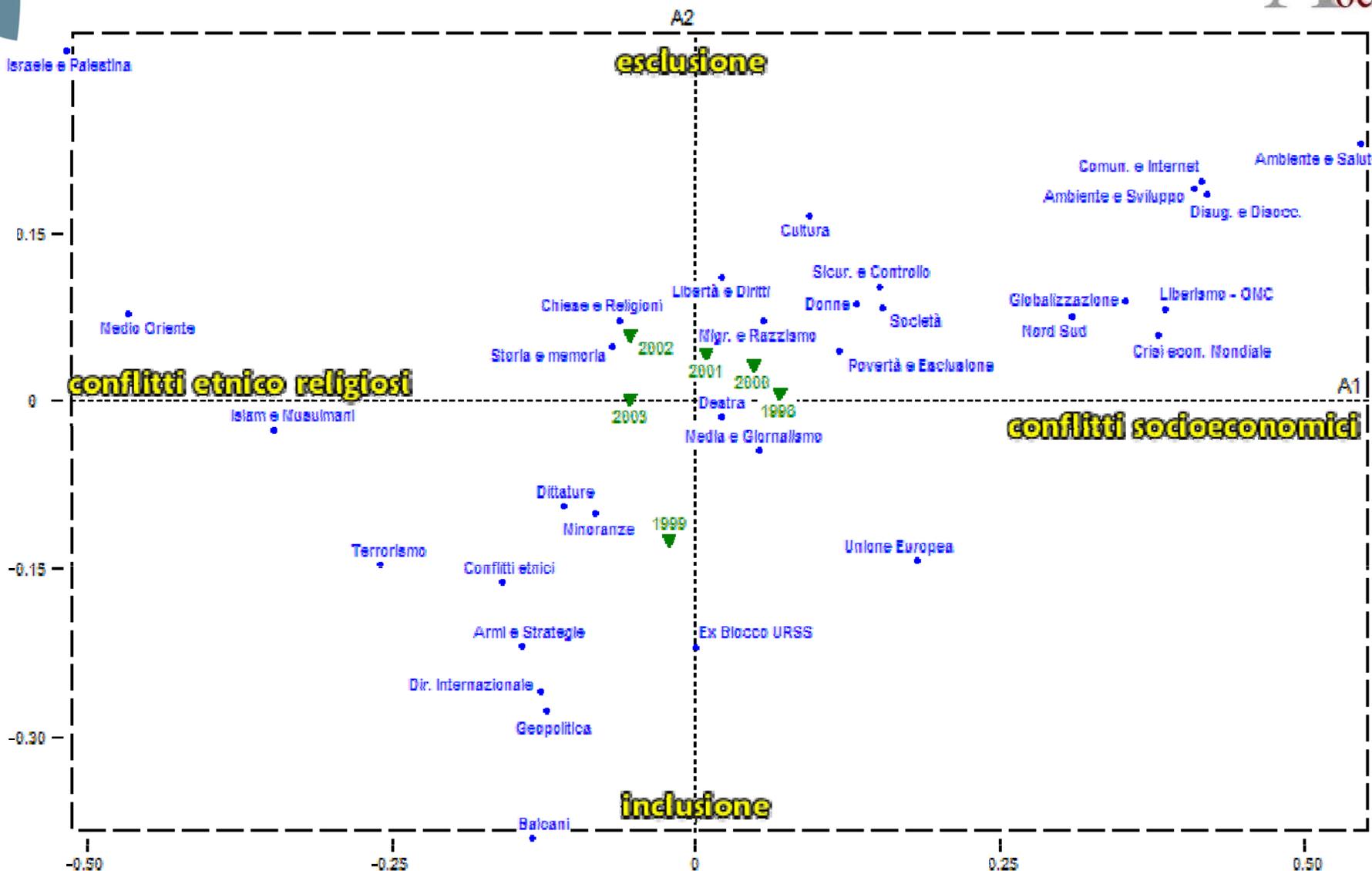
Le sei annate sono state estratte dal Sito che ospita l'edizione elettronica in italiano (<http://www.ilmanifesto.it/MondeDiplo>) e convertite in formato testo grazie ad un *software ad hoc* in Java

Con l'aiuto di un esperto, i 1914 articoli selezionati manualmente sono stati classificati in 32 categorie tematiche



evoluzione storica delle tematiche trattate





IL LINGUAGGIO DELLA VITA QUOTIDIANA

L'indagine multiscopo sulle famiglie *Uso del Tempo* è stata condotta dall'ISTAT su un campione di 21075 famiglie, per una totale di circa 55000 individui

Nella rilevazione sono stati utilizzati un questionario familiare, uno individuale per ogni componente della famiglia campionata, un diario settimanale (età > 15 anni), un diario giornaliero (età > 3 anni) su uno specifico giorno assegnato casualmente

4 dalle 7.00 alle 10.00	4 Che cosa sta facendo?	4 Che cos'altro sta facendo?	4 Dove si trova o come si sta spostando?	5 È da solo o con persone che conosce?	5 dalle 7.00 alle 10.00
	Indichi le attività che svolge ad intervalli di tempo di 10 minuti. Se l'attività dura più di 10 minuti può trascrivere una descrizione per tutta la durata o usare le siglette.	Indichi l'attività contemporanea o il trascorrere.	Indichi il luogo in cui si trova o il mezzo di trasporto che sta usando. Se la permanenza dura più di 10 minuti può trascrivere una descrizione per tutta la durata o usare le siglette.	Non risponde se sta dormendo, lavorando o se sta a scuola. Indichi almeno una risposta per riga. Se è da solo o con le stesse persone per più di 10 minuti può trascrivere una descrizione.	
	Con familiari conviventi di 15 anni e più	Con familiari non conviventi	Con altri conoscenti		
07.00 – 07.10	Mi sono svegliata		A casa mia	X	07.00 – 07.10
07.10 – 07.20	Mi sono lavata			X	07.10 – 07.20
07.20 – 07.30	Ho svegliato mio figlio			X	07.20 – 07.30
07.30 – 07.40	Ho preparato la colazione	Ho ascoltato la radio			07.30 – 07.40
07.40 – 07.50	Ho fatto colazione	Ho letto il quotidiano			07.40 – 07.50
07.50 – 08.00	Ho lavato i piatti	Ho ascoltato la radio			07.50 – 08.00
08.00 – 08.10	Ho rifatto il letto di mio figlio				08.00 – 08.10
08.10 – 08.20	Sono andata al mio per accompagnare mio figlio	Ho parlato con mio figlio	A piedi	X	08.10 – 08.20
08.20 – 08.30	Sono andata al lavoro		In autobus	X	08.20 – 08.30
08.30 – 08.40	Lavoro (prima o unica occupazione)		In ufficio		08.30 – 08.40
08.40 – 08.50					08.40 – 08.50
08.50 – 09.00					08.50 – 09.00
09.00 – 09.10					09.00 – 09.10
09.10 – 09.20					09.10 – 09.20
09.20 – 09.30					09.20 – 09.30
09.30 – 09.40					09.30 – 09.40
09.40 – 09.50					09.40 – 09.50
09.50 – 10.00					09.50 – 10.00

Facciate attenzione a non indicare più di un'attività nel stesso riquadro! Ricordate di distinguere l'occupazione principale dal secondo lavoro, indicando lavoro principale, altro lavoro (secondo lavoro, ecc.).

Se segnalando tutti gli spostamenti, precisando il motivo per cui si sposta? Non dimenticate di indicare per ciascuna attività che svolge se è sola o con qualcuno!

Per ogni slot di 10 minuti è stato chiesto di indicare l'attività principale, l'attività parallela (*concomitante*), il luogo o (in caso di spostamento) il mezzo di trasporto utilizzato, altri (eventuali) attori coinvolti

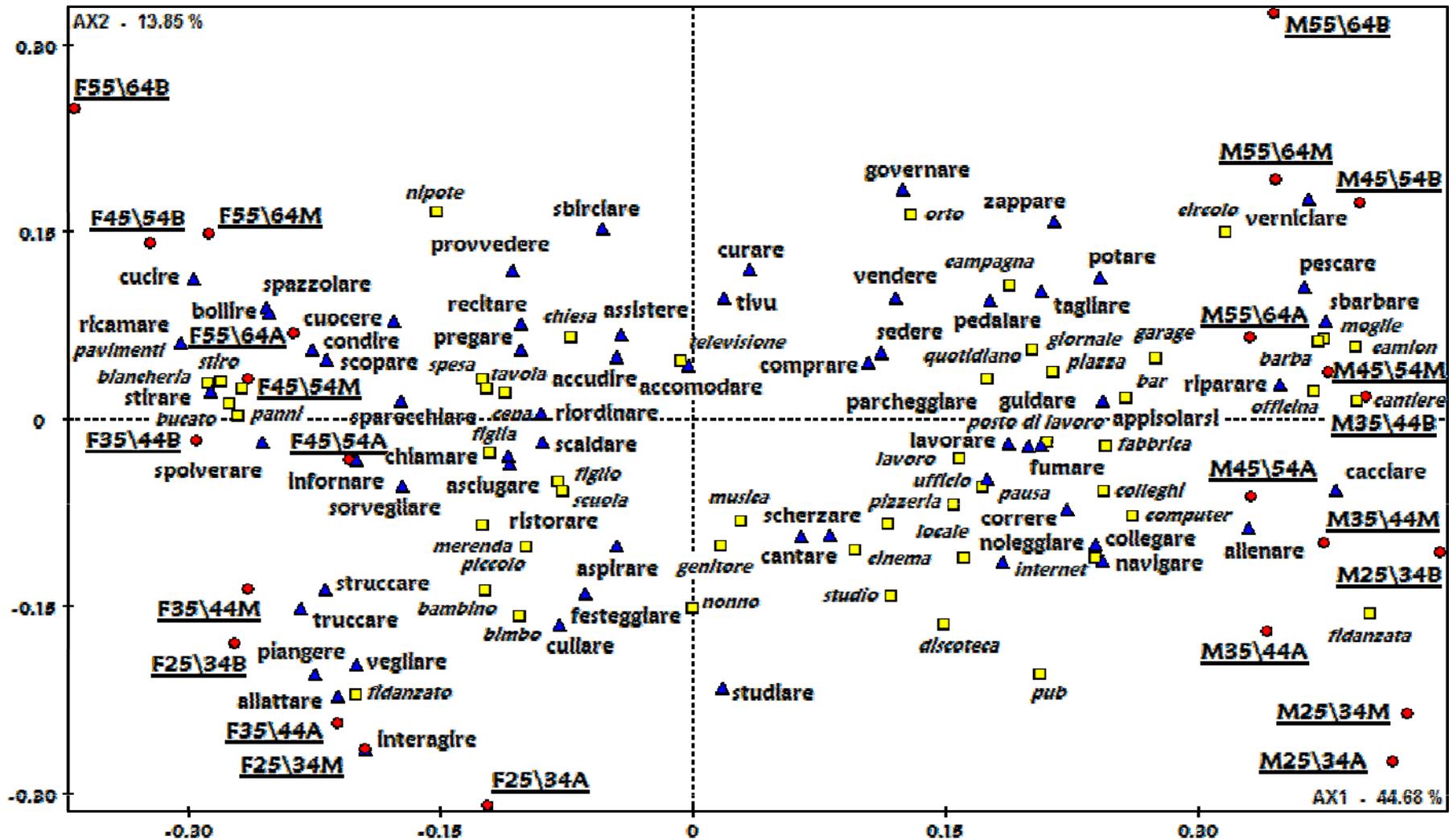
La giornata è ricostruita per *episodi*:

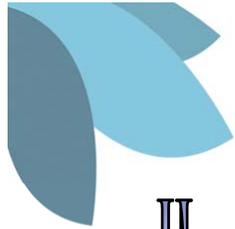
dormo \$ W |. mi sono svegliata \$ W a casa |.
 preparo il caffè \$ W a casa |. faccio
 colazione con mio marito \$ W a casa |.
 comincio a svegliare mia figlia \$ W a casa
 |. la preparo per la scuola \$ W a casa |. le
 preparo la colazione \$ W a casa |. porto mia
 figlia a scuola \$ W in macchina |...





Corrispondenze lessicali sul linguaggio peculiare: primo piano fattoriale





IL LINGUAGGIO DEI BAMBINI

A 1635 bambini tra gli 8 e i 15 anni (5 elementare, 1/2 media) è stato somministrato un questionario con 55 domande chiuse del tipo sempre / mai / qualche volta e 17 aperte (testuali) corredate da foto da descrivere

Dopo aver analizzato le informazioni contenute nelle domande chiuse ed aver ottenuto una classificazione dei bambini rispetto alla loro aggressività ci si chiede:

Ma i “bulli” hanno un linguaggio differente?

I bambini aggressivi hanno un linguaggio diverso dalle bambine aggressive?

I bambini aggressivi hanno un linguaggio diverso dagli adolescenti aggressivi?



